|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Field of diversity: | **simohd:Users:cortomaltese:Desktop:SIMO:UDEL21:VIENNA sett 2016:tools:icon:gender2.png**  | L1 | **Group size:** simohd:Users:cortomaltese:Desktop:1.pngSchermata 2016-09-20 a 09 simohd:Users:cortomaltese:Desktop:gruppo.png Afbeeldingsresultaat voor pictogram groep Untitled1  |
| Title |  Mädchen ≠ Buben ?  |
| Content | Sich mit Geschlechter-Klischees auseinandersetzen | **simohd:Users:cortomaltese:Desktop:time.png****Time: 1 UE**   |
| **Goals (Skills/Competences)** | * Verständnis – Was ist ein Klischee?
* Welche geschlechtsspezifischen Klischees sind im Alltag präsent?
* Diskussion über die eigene Meinung zum Thema.
* Erkennen, dass das eigene Verhalten (z.B. im Beruf, Hobby, ...) und Aussehen nicht vom Geschlecht abhängig ist.
 |
| Material | * 2 Vorlagen mit Körperumrissen A3 (optional) pro Gruppe
* Arbeitsanweisungen
* Stifte
 |
| **Procedure:** | - die Lehrperson teilt die Klasse in 2 Gruppen (1 Bubengruppe, 1 Mädchengruppe) auf- die Lehrperson teilt die Arbeitsanweisungen aus und diese werden kurz besprochen- jede Gruppe zeichnet nun ein Mädchen und einen Buben sowie Hobbys und Eigenschaften mit Symbolen auf die Vorlage-die fertigen Zeichnungen werden auf die Tafel gehängt-die Schüler/innen präsentieren ihre Zeichnungen und erklären das Aussehen und die Symbole-im Anschluss werden die Bilder der Buben- und Mädchengruppe gegenübergestellt-die Lehrperson stellt folgende Fragen: 1. Erkennt ihr Gemeinsamkeiten? Und wenn ja, welche? Warum glaubt ihr, ist das so?
2. Erkennt ihr Unterschiede? Und wenn ja, welche? Warum glaubt ihr, ist das so?
3. Darf ein Mädchen typische Buben-Eigenschaften, Hobbys, Berufe, etc. haben und umgekehrt?
4. Wie findest du das?
5. Müssen wir nach Klischees leben (Erwartungen der Familie, Freunde, Schule)?
6. Müssen wir uns in bestimmten Situationen an die Klischees halten?
 |
| **Modifications****Comments** | Statt der Vorlage können die Schüler/innen Bilder aus Zeitungen ausschneiden oder sogar frei zeichnen. Gruppengröße bzw. Gruppentyp variabel, bzw. auch als Einzelarbeit möglich. |
| **Success****factors simohd:Users:cortomaltese:Desktop:Schermata 2016-09-20 a 10.53.48.png** | Schüler/innen reflektieren über Klischees Höfliche Gesprächskultur, Diskussionsbereitschaft | **Pitfalls** **simohd:Users:cortomaltese:Desktop:Schermata 2016-09-21 a 12.04.55.png** | Extreme Ansichten können eine Diskussion erschweren (vor allem bei der Erwartungshaltung der Familie)  |
| The activity is flexible and depends on the local context. Feel free to adapt! |

©

***UDEL 21***